* **Слайд 1** Главную задачу, как наставника, определила для себя следующим образом – помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.
* Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки

**Слайд 2** **Сложности в работе молодого специалиста**

**Причина:** имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества.

**Основное направление в работе:** оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.

**Слайд 3** **Этапы работы с молодым специалистом**

**1. Знакомство.**

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя.

Результат: молодой специалист коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, само организован, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

**Слайд 4** **Этапы работы с молодым специалистом**

**2.Поддержка.**

Особое внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;

- на требования к ведению школьной документации;

- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;

- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

- на использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).

**Слайд 5** **Поддержка.**

Ежедневные беседы-консультации, школьные семинары-практикумы: **«Организация урока в рамках реализации ФГОС»,** «Организационный аспект урока», «Воспитательный аспект урока», **«ФГОС»: педагогические советы: «правление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС»**, «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы», «Моделирование внутренней системы оценки качества образования», «Повышение качества образования в школе посредством оценки результатов деятельности участников образовательного процесса».

**Слайд 6**

**3.Планирование.** **Этапы работы с молодым специалистом**

Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;

- выбор приоритетной методической темы для самообразования;

- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;

- подготовка к первичному повышению квалификации.

 Тема самообразования: «Использование интерактивной доски на уроках математики и русского языка в соответствии с требованиями ФГОС». Совместно с Натальей Юрьевной разработали несколько проектов уроков по применению интерактивной доски для формирования УУД учащихся.

Слайд 7

**4.Стажировка.**

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

-работа над темой самообразования;

* осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста;
* вырабатывается индивидуальный стиль его деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.

**Слайд 8**

**4.Стажировка.**

Посещение уроков

Целесообразным начинать знакомства начинающего учителя с опытом работы молодых учителей, а потом - с опытом мастеров.

При посещении занятий совместно с молодым учителем, беседуя с ним об увиденном, необходимо учить его:

* ставить задачи;
* анализировать деятельность учителя и учащихся;
* планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.

**Слайд 9 4.Стажировка.**

Примеры совместных практических заданий:

- календарно-тематического планирование 2 класса с учетом особенности класса и учебной программы;

- технологические карты учебных занятий для 2 класса;

- тестовые заданий для текущего и итогового контроля по теме «Имя существительное» для 2 класса;

- разноуровневые контрольные задания текущего и итогового контроля по учебным предметам для 2 класса;

- индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля;

- разработка планов уроков различных типов;

- разработка плана работы кружка «Финансовая грамотность»;

- анализ учебного занятия.

**Слайд 10**

**5.Контроль**

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводила *обзорный контроль:* посещение уроков и внеклассных мероприятий по математике.

Затем в течение первого года работы проводится *предупредительный контроль.* Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

*Повторный контроль* позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

**Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.**

**Слайд 11 Успехи молодого специалиста**

**Чернощековой Натальи Юрьевны**

* Среднее профессиональное образование с ОТЛИЧИЕМ

(филиал СГПИ в г.Буденновске, *2017-2021* г.)

* Победитель конкурса НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА 2021 г. Обучалась в ФГБОУ МДЦ «Артек» по программе «Воспитательная деятельность в образовательной организации» *2021 г*.
* Повышение квалификации в ФГБОУ МДЦ «Артек» по программе «Деятельность советника по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» *2022 г.*
* Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «учитель технологии» *2022 г.*
* Повышение квалификации по программе «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» *2023 г.*

**Слайд 12 3 года в педагогической деятельности**

* Участие в **форумах:** Навигаторы Детства, ПО ЗОВУ СЕРДЦА, Движение Первых.
* **Лауреат** заочного этапа Весенней школы наставничества по направлению «Воспитание»
* Участие в **педагогических советах** школы
* Организатор муниципального этапа Чемпионата по чтению вслух **«Страница 23»**
* Участие в **районном методическом семинаре** «Многофункциональное наставничество»
* Помощь в проведении **методической недели** «Педагогический калейдоскоп»
* Участие в фестивале **ВФСК ГТО** среди работников общеобразовательных учреждений
* Начальник **пришкольного лагеря** (в 2022 г., в 2023 г.)
* Участие в **онлайн-конференции** «Антикоррупционное просвящение. Противодействие коррупции в РФ»

**Слайд 13 В настоящее время**

* Получает высшее образование на 3 курсе филиала СГПИ в г.Буденновске, профиль «Начальные классы» и «Информатика»
* Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
* Классный руководитель 2 класса
* Помощник куратора всероссийской олимпиады школьников школьного и муниципального этапа