



План профориентационной работы МОУ СОШ №4 г. Буденновск на 2023 – 2024 учебный год

Цель: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- апробация научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом возможностей образовательной организации;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы.

Нормативно-методическая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования») и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413");

- Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);
- Письмо и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АВ 2324-05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума

В рамках профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход** – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей;
- разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;
- участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход** – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Категории, количество участников:

Учащиеся: 1-11 классы (1017 человека)

Педагоги (классные руководители): 35 человек

Содержание профминимума (основной уровень):

Урочная деятельность: 9 часов

Внеурочная деятельность (включая воспитательную работу): 60 часов

Взаимодействие с родителями: 2 часа

Профориентационные уроки (часы): Занятия «Россия – мои горизонты» (еженедельно по четвергам): 34 часа

«Билет в будущее»: 34 часа

ПроеКТОрия: 34 часа

Моделирующие профессиональные пробы: 6 ч

Проектная деятельность: 2 ч

| № | Мероприятие | Категория участников (классы) | Время проведения | Ответственные |
|---|---|-------------------------------|------------------|---|
| Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности | 9-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе производственных комплексов | 5-9 | В течение года | Учителя технологии |
| Внеурочная деятельность (реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Профориентация» - еженедельно по четвергам) | | | | |
| 3 | Профориентационная онлайн-диагностика (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) | 6-7 8-9 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-психологи |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------|--|
| 4 | Групповая консультация по итогам онлайн-диагностики | 6-7 8-9 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| 5 | Профориентационные уроки (часы): Занятия «Россия – мои горизонты» | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Проектная деятельность: «Профессиональные традиции моей семьи», «Атлас новых профессий»; Индивидуальные проекты по предметам ОП | 1-5 6-7 8-9 10-11 | Декабрь Январь-апрель | Классные руководители, учителя-предметники |
| 7 | Классные часы (в том числе с демонстрацией открытых онлайн-уроков «Шоу профессий») | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры | 6-8 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Консультации педагога-психолога | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Моделирующие профессиональные пробы | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| Воспитательная работа | | | | |
| 11 | Экскурсии на производства города Бор и Нижегородской области | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Проведение ознакомительных бесед специалистами СПО и ВО | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 13 | Посещение профориентационных выставок | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, ярмарок учебных мест, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Встречи с представителями разных профессий (полиция, МЧС, медицинские работники, военные, ГИБДД, финансисты и др.) | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Конкурсы профориентационной направленности | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| Дополнительное образование | | | | |
| 17 | Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся | | | | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------------|-----------------------|
| 18 | Проведение тематических родительских собраний: «Особенности введения профминимума в образовательных организациях РФ» | 6-11 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| 19 | Тематические рассылки по электронной почте и спомощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в том числе онлайн) | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| 20 | Участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий | 6-11 | В течение года | Классные руководители |