

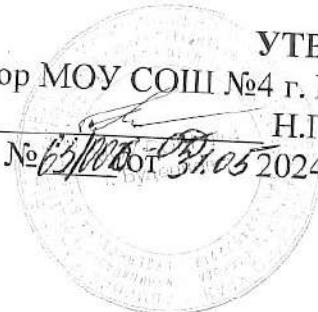
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
города Буденновск Буденновского района»
(МОУ СОШ №4 г. Буденновска)

ПРИНЯТА:

с изменениями на методическом
совете МОУ СОШ №4 г. Буденновска
Протокол № 4 от 30.05 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №4 г. Буденновска
Н.П.Ахромеева
Приказ № 63/05 от 31.05 2024 года



**Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАДУЖНЫЕ КАНИКУЛЫ»**

Возраст обучающихся: 6,6 - 12

Срок реализации программы: (2 месяца)

Составитель:
педагог дополнительного образования
МОУ СОШ №4 г. Буденновска
Давыдова Анна Юрьевна

г. Буденновск
2024 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Направленность.....	5
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	5
Адресат.....	6
Формы и методы обучения.....	6
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
Цель и задачи программы.....	7
Модуль 1 «Я - гражданин».....	7
Модуль 2 «Юные исследователи».....	8
Модуль 3 «Безопасная дорога детства».....	10
Модуль 4 «Юный художник-декоратор».....	11
Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».....	13
Модуль 6 «Здоровый образ жизни».....	14
Планируемые результаты.....	15
Календарный учебный график.....	16
Учебный план.....	17
Модуль 1 «Я - гражданин».....	18
Модуль 2 «Юные исследователи».....	19
Модуль 3 «Безопасная дорога детства».....	20
Модуль 4 «Юный художник-декоратор».....	20
Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».....	21
Модуль 6 «Здоровый образ жизни».....	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	
Формы аттестации и оценочные материалы.....	36
Модуль 1 «Я - гражданин».....	36
Модуль 2 «Юные исследователи».....	38
Модуль 3 «Безопасная дорога детства».....	41
Модуль 4 «Юный художник-декоратор».....	43
Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».....	45
Модуль 6 «Здоровый образ жизни».....	46
Условия реализации программы.....	50
Методические материалы.....	50
Модуль 1 «Я - гражданин».....	50
Модуль 2 «Юные исследователи».....	53
Модуль 3 «Безопасная дорога детства».....	55
Модуль 4 «Юный художник-декоратор».....	59
Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».....	63
Модуль 6 «Здоровый образ жизни».....	64

Используемые источники.....	65
Литература для педагога.....	66
Литература для учащихся.....	67
Литература для родителей.....	67

**Информационная карта модульной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «РАДУЖНЫЕ КАНИКУЛЬ».**

1.	Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 города Буденновск Буденновского района»
2.	Полное название программы	Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужные каникулы»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарной направленности
4.	Составитель программы	Педагог дополнительного образования Давыдова Анна Юрьевна
5.	Сведения о программе	Программа ориентирована на создание условий для полноценного развития подрастающего поколения. Развитие оздоровительных, образовательных, культурологических, коммуникативных функций, в ней гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.
5.1.	Срок реализации	2 месяца – 36 часов (3 раза в неделю, по 1 академическому часу)
5.2.	Адресат программы	6,6-12 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы	Тип – модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	организация развивающего пространства, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.
6.	Формы и методы используемые	Формы: совместная деятельность педагога и учащегося, самостоятельная

	в образовательной деятельности	деятельность ребенка Методы: демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, метод создания успеха, метод мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Промежуточная аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно: проводится два раза в месяц: в середине и в конце июня, в середине и в конце июля. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.
8.	Результативность реализации программы	Личностное развитие, позитивная социализация, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужные каникулы» (далее Программа) является программой. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 №170-ФЗ **отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей».**

Актуальность программы - определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности работы организаций, осуществляющих детский отдых в каникулярное время.

В поправках к закону об образовании президент РФ предложил закрепить в законе, что воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде».

Летний оздоровительный отдых учащихся обеспечивает непрерывность образовательного процесса и в связи с этим нуждается в качественной организации, основанной на современных стандартах образования и потребностях общества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени учащихся. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения

собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В связи с этим возникает объективная общественная потребность в обращении пристального внимания на развитие культуры досуга детей и подростков в летний каникулярный период. При всей обоснованной значимости летнего каникулярного периода в жизни учащихся проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью государства и общества в развитии культуры досуга детей и подростков, развития их духовно-нравственных ориентиров, приобщения к культуре и искусству, поддержки социально - общественных инициатив и недостаточным использованием потенциала социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей;

- между объективной потребностью развития культуры досуга детей и подростков в социально-культурной деятельности в период летнего отдыха детей и недостаточной разработанностью содержательно-методического обеспечения данного педагогического процесса.

Все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Новизна программы

- привести в соответствие с современными требованиями программы летнего отдыха и оздоровления детей;
- расширить вариативность программ летнего отдыха и оздоровления детей;
- создать условия для саморазвития, самоопределения и социализации детей;
- развить инфраструктуру за счет привлечения социальных партнеров и бизнес партнеров, увеличения количества площадок для организации летнего отдыха и заочных школ.

Отличительные особенности программы – программа рассчитана на детей и подростков возраста 6,6–12 лет, универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа составлена с учетом интересов, индивидуальных способностей и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Локальные акты МОУ СОШ №4 г. Буденновска.

Методические рекомендации:

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);
14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы – дети, проявляющие интерес к социально-гуманитарной направленности.

Формы обучения – очная.

Язык обучения: русский

Методы обучения – словесные, наглядные, практические, исследовательские, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые.

Объем и срок освоения программы –

- 2 месяца обучения, 36 часов

- срок освоения – 2 месяца.

Формы проведения занятий – традиционная, построенная по модульному принципу, творческая мастерская, мастер класс.

Режим занятий

2 месяца обучения, 36 часов (3 раза в неделю, по одному академическому часу)

Цели и задачи программы:

Цель: организация развивающего пространства, обеспечивающего формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.

Задачи:

- формирование целостного образовательного пространства в летний период;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- развитие малозатратных форм отдыха;
- развитие моделей организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних;

Модуль 1 «Я - гражданин!»

Цель: формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи программы.

Образовательные: сформировать демократическую культуру, культуру прав человека.

Развивающие: развивать социальные навыки, социально-коммуникативную компетентность ребенка.

Воспитательные: воспитать у обучающихся уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе.

Планируемые результаты

По окончании первого модуля обучения ребенок:

будет знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства

будет уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

будет владеть: способствует социальной адаптации ребенка, информированности, развитию интеллекта, учитывают возможности самого ребенка, оказывают большое влияние на формирование современной личности.

Личностные результаты: освоения мобильным образовательным проектом «Я- гражданин!» можно считать следующее:

- овладение основными понятиями;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России

Модуль 2 «Юные исследователи»

Цель: расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

Развивающие:

- развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
- формировать эстетические отношения детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

Планируемые результаты

По окончании второго модуля обучения ребенок:

будет знать:

- элементарные сведения о мироздании, связь между человеком и природой, назначении природы для человека, о живой и неживой природе;
- основы безопасности жизнедеятельности в природном окружении;

будет уметь:

- самостоятельно «добывать» нужную информацию;
- формулировать свой познавательный интерес в вербальной форме или с помощью условных символов;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в игровой деятельности;

будет владеть:

- средствами познавательной деятельности;
- способами действий, обследование объектов;
- опытом выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Личностные результаты:

Предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни.

К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Модуль 3 «Безопасная дорога детства»

Цель: формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;

Развивающие:

- развитие самостоятельности, активности, приёмов логического мышления;
- формирование сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения;

Воспитательные:

воспитание чувства ответственности за личную безопасность;

Планируемые результаты

По окончании первого модуля обучения ребенок:

будет знать:

- схему города, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.
- основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
- основные причины ДТП.

будет уметь:

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

будет владеть:

- правилами посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части; находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- правилами, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные:

- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Модуль 4 «Юный художник-декоратор»

Цель: развитие личности, способной к творческому самовыражению, через расширение знаний и приобретение практических навыков в области современного декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы.

Образовательные:

- формирование у детей интереса к декоративно-прикладному искусству и различным его видам;
- формирование художественно-творческой активности;

Развивающие:

- развитие художественных способностей, обучающихся в процессе обучения средствам выразительности в оформлении стенгазет праздничного характера, развитие умения писать художественно декоративным шрифтом.
- развитие стремления к профессиональному самоопределению.
- развитие образного мышления и творческой активности воспитанников.

Воспитательные:

- развитие аккуратности;
- формирование художественной культуры обучающихся;
- воспитание эстетического вкуса;

- развитие коммуникабельности и социализации;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитывать способность и потребность участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни.

Планируемые результаты

По окончании обучения ребенок:

будет знать:

- основы декоративного искусства;
- цвет и свет в декоративном искусстве;
- основные виды шрифтов, их назначение;
- приемы стилизации элементов;
- правила безопасности труда и личной гигиены.

будет уметь:

- выполнять надписи различными шрифтами;
- использовать различные техники обработки материалов;

будет владеть:

- техникой выполнения различных видов декораций с помощью различных материалов;
- техникой выполнения художественно-декоративных работ в разной технике с использованием различных материалов;

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

Предметные:

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».

Цель программы: популяризация российского движения школьников, освоение учениками содержания деятельности РДДМ.

Задачи программы.

Обучающие:

- способствовать обеспечению условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность ;
- содействовать формированию представлений о детском движении в России;
- содействовать формированию представлений о направлениях, содержания деятельности детском движении в России;
- содействовать формированию представлений в сфере ИКТ.

Развивающие:

- содействовать развитию культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- способствовать развитию аналитического мышления, способности к обобщению и систематизации знаний;
- способствовать развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей личности, стимулировать творческую активность;

- способствовать развитию самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- способствовать развитию рефлексии - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- способствовать развитию рефлексии - способность осознанно оценивать процесс самоорганизации и самообразования;
- мотивировать детей в потребности участия в РДДМ

Воспитательные:

- содействовать формированию системы социально и лично значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- способствовать становлению гражданской ответственности;
- содействовать повышению мотивации к ЗОЖ;
- содействовать формированию медиакультуры;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма.

Планируемые результаты

Метапредметные.

За время пребывания в лагере дети:

- познакомятся с деятельностью по разным направлениям РДДМ, узнают ключевые даты и ключевые события РДДМ.
- познакомятся с ключевыми событиями программы, отражающие акции, проекты и конкурсы в рамках РДДМ.
- Смогут освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Будут награждены и поощрены в виде трехцветных кругов РДДМ по результатам участия в деятельности лагеря.
- Будут активно использовать ИКТ, различные способы поиска в решении задач разной направленности.
- Получат грамоты и тематические сувениры (самые активные участники лагеря – по результатам мониторинга воспитателей отряда).
- Будут избраны лидеры направлений РДДМ в каждом отряде.
- Будут готовы к сотрудничеству, умению слушать и слышать информацию, вести диалог, излагать свою точку зрения и уметь аргументировать ее.

Предметные результаты

За время пребывания в лагере дети:

- будут иметь представление о сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ.
- анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения.
- приобретут организаторский опыт и опыт работе в коллективе.
- Будут способны разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия.

Личностные результаты.

- Будет сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, российскую нацию, уважение к истории России.

- Будут способны осознать свою национальную принадлежность.
- Будут освоены основные социальные и гражданские роли (соответственно возрасту).
- Будут способны осуществлять осознанный выбор, к рефлексии.

Средства массовой информации.

- ежедневное оформление и обновление стены в социальной сети «Вконтакте» - ведут сами дети (сопутствующая помощь педагогов-организаторов).
- создание детьми несколько видеороликов о работе лагеря.
- публикация видеороликов, новостей на странице школы в ВК.

Модуль 6 «Здоровый образ жизни».

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности

Задачи программы.

• **Обучающие:**

- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности;
- Формирование ответственности, культурного поведения;
- Формирование санитарно-гигиенической культуры;
- Формирование бережного отношения к природе;
- Развитие кругозора.

Развивающие:

- Развитие через игровой сюжет познавательной активности;
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе;
- Развитие кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

Планируемые результаты

Метапредметные.

За время пребывания в лагере дети:

- Укрепят здоровье и сформируют практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения соревнований и спортивных игр;
- Укрепят физические и психологические силы;
- Будут способствовать развитию лидерских и организаторских качеств, развитию творческих способностей;
- Приобретут новые знания, детской самостоятельности и самостоятельности;
- Получат новые умения и навыки трудовой деятельности, социальной активности;
- Разовьют коммуникативные способности и толерантности;

Предметные результаты

За время пребывания в лагере дети:

- Будут иметь возможности для раскрытия творческих способностей, для создания условий самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности;

- Сформируются высоконравственные личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

За время пребывания в лагере у дети:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

Средства массовой информации.

- ежедневное оформление и обновление стены в социальной сети «ВКонтакте» - ведут сами дети (сопутствующая помощь педагогов-организаторов).

- создание детьми несколько видеороликов о работе лагеря.

- публикация видеороликов, новостей на странице школы в ВК.

Календарный учебный график к программе «Радужные каникулы» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2024	1 группа Модуль 1 «Я-гражданин!»	03.06.2024		6 недель	36	Пн. 10.00-10.35 Ср. 11.00-11.35 Пт. 12.00-12.35
2024	2 группа Модуль 2 «Юные исследователи»	03.06.2024		6 недель	36	Пн. 10.30-11.05 Ср. 12.35-13.05

						Пт. 10.00-10.35
2024	3 группа Модуль 3 «Безопасная дорога детства»	03.06.2024		6 недель	36	Пн. 12.35-13.05 Ср. 12.00-12.35 Пт. 11.00-11.35
2024	4 группа Модуль 4 «Юный художник-декоратор»	03.06.2024		6 недель	36	Пн. 11.00-11.35 Ср. 10.00-10.35 Пт. 12.35-13.05
2024	5 группа Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».	03.06.2024		6 недель	36	Пн. 10.00-10.35 Ср. 11.00-11.35 Пт. 12.00-12.35
	6 группа Модуль 6 «Здоровый образ жизни».	03.06.2024				Пн. 11.00-11.35 Ср. 10.00-10.35 Пт. 12.35-13.05

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1 «Я- гражданин!»	18	7,5	10,5	
1.1	«Познай себя»	1	0.5	0.5	Анкетирование
1.2	«Мой взгляд...»	1	0.5	0.5	Практическая работа
1.3	«Мой взгляд...»	1	0.5	0.5	Фронтальная

1.4	«Мой взгляд...»	1	1	0	Фронтальная
1.5	«Мир моих увлечений»	1	0	1	Презентация
1.6	«День дружбы»	1	0	1	Рефераты
1.7	«Школа – наш второй дом»	1	0.5	0.5	Фронтальная
1.8	«Правила поведения в школе»	1	1	0	Фронтальная
1.9	День МЧС	1	1	0	Фронтальная
1.10	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	1	1	0	Тест
1.11	«Береги природу – наш дом»	1	0	1	Практическая работа
1.12	«Мое любимое домашнее животное»	1	0	1	Рефераты
1.13	«Семья»	1	0.5	0.5	Фронтальная
1.14	«Моя семья»	1	0	1	Рефераты
1.15	«Самая дружная семья»	1	0	1	Практическая работа
1.16	«Семейные традиции»	1	0.5	0.5	Проект
1.17	«Права и обязанности гражданина»	1	0	1	Индивидуальная
1.18	«Право человека»	1	0.5	0.5	Тест
2	Модуль 2 «Юные исследователи»	18	5	13	
2.1	«Тропа доверия»	1	1	0	-
2.2	Экскурсия в лето	1	0	1	Практическая работа
2.3	Исследование в парке-«Поэзия цветочного мира»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.4	Исследование «Народные названия растений»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.5	Исследование «Лесная кухня»	1	0	1	Викторина
2.6	Мини-проект «Занимательная ботаника: деревья»	1	0	1	Практическая работа
2.7	Исследование «Календарь народных примет»	1	0	1	Игра-викторина

2.8	Исследование «Дождик, дождик, посильней!»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.9	Исследования «Сеголетки»	1	0	1	Практическая работа
2.10	Мини-проект «Чудесная пора цветения»	1	0	1	Рефераты
2.11	Исследование «Вот и лето прошло»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.12	Исследование «Необычные места гнездования птиц»	1	0	1	Интеллектуальная игра
2.13	Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.14	Мастер-класс: «Как «жить» в полевых условиях?»	1	0.5	0.5	Игра-конкурс
2.15	Исследование «Проверяем народные приметы»	1	0.5	0.5	Практическая работа
2.16	Трудовой десант «Экологические зоны объектов»	1	0	1	Фронтальный
2.17	Исследование «Чистый водоём»	1	0.5	0.5	Фронтальный
2.18	Мини-проект – исследование «Чудо рядом с тобой», «Дождик, дождик, посильней!»	1	0	1	Практическая работа Тест
3	Модуль 3 «Безопасная дорога детства»	18	9	9	
3.1	Что такое безопасность?	0.5	0.5	0	Практическая работа
3.2	Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы.	0.5	0.5	0	Практическая работа
3.3	Где можно и где нельзя играть детям?	1	0.5	0.5	Фронтальная
3.4	Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в	1	0.5	0.5	Викторина

	загадках и стихах.				
3.5	Информационная акция «Дети детям»	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.6	Социально – значимая акция «Шаг навстречу!»	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.7	ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.8	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.9	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.10	Дорога – зона повышенной опасности.	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.11	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности нашего города.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.12	Остановочный путь и скорость автомобиля.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.13	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.14	Нерегулируемые перекрестки	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.15	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.16	Светоотражательные элементы.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.17	Акция «Засветись!»	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.18	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	1	0.5	0.5	Практическая работа
3.19	Флешмоб «ПДДstyle»	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.20	Движение пешеходов	0.5	0	0.5	Фронтальная

	индивидуально, группами и в колоннах.				
3.21	Неожиданности улицы без интенсивного движения.	0.5	0	0.5	Фронтальная
3.22	Я – пассажир.	0.5	0.5	0	Рефераты
3.23	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте.	0.5	0	0.5	Индивидуальная
3.24	Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД.	0.5	0	0.5	Практическая работа
3.25	Как не стать жертвой наезда.	0.5	0	0.5	Фронтальная
3.26	Как выжить пассажиру в ДТП.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.27	Дорожные «ловушки».	0.5	0.5	0	Тест
3.28	Правила для водителей велосипедов.	0.5	0	0.5	Презентация
3.29	Порядок движения группы велосипедистов.	0.5	0.5	0	Фронтальная
3.30	Ответственность за нарушение ПДД.	0.5	0.5	0	Индивидуальная
3.31	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	0.5	0.5	0	Реферат
3.32	Оказание ПМП при ушибах.	0.5	0	0.5	Реферат
3.33	Оказание ПМП при кровотечениях.	0.5	0	0.5	Реферат
4	Модуль 4 «Юный художник-декоратор»	18	9	9	
4.1	Бумага и картон Обзор новинок от современных мастеров.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.2	Природные материалы Эко - стиль. Возможные материалы и их свойства. Композиция - арт – объект из природных	1	0.5	0.5	Практическая работа

	материалов. Обзор презентации.				
4.3	Пластик и полиэтилен Разновидности данного вида материалов и их свойств.	1.5	1	0.5	Практическая работа
4.3	Творческий проект. Изготовление декоративного объекта интерьера.	0.5	0	0.5	Практическая работа
4.4	Панно на темы окружающего мира: «Подводный мир», «Города и страны»	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.5	Орнамент. Роль орнаментальной композиции в декоративно-прикладном искусстве.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.6	Орнамент. Построение сетчатой композиции.	0.5	0.5	0	Фронтальная
4.7	Декоративная работа. Понятие «Коллаж.»	0.5	0.5	0	Фронтальная
4.8	Праздник «Город мастеров»	0.5	0	0.5	Практическая работа
4.9	Шрифт. Стили шрифтов. Области применения. Графические возможности шрифтового решения.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.10	Основы декупажа. История возникновения декупажа.	1	0.5	0.5	Рефераты
4.11	Основы композиции в декупаже.	1	0.5	0.5	Фронтальная
4.12	Декутаж на различных поверхностях. Виды декупажа: классический, прямой, обратный, объемный.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.13	Техника выполнения декупажа. Способы нанесения мотива.	1	0.5	0.5	Практическая работа

4.14	Основы техники декупажа на стекле.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.15	Декупаж на картоне.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.16	Работа с плоскими деревянными поверхностями.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.17	Принципы работы с пластиком.	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.18	Особенности работы с тканью (холст, канва).	1	0.5	0.5	Практическая работа
4.19	Итоговая выставка творческих работ	0.5	0	0.5	Практическая работа Итоговый тест
5	Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».	18	5	13	
5.1	Видеоролик «РДШ: история создания, сущность, направления», «РДШ – территория самоуправления»	1	0.5	0.5	Фронтальная
5.2	«Я познаю Россию»	1	1	0	Практическая работа
5.3	Тест «Что я знаю об РДДМ»	1	0.5	0.5	Индивидуальная. Тест.
5.4	Мастер – класс «Проектная деятельность в РДШ»	1	0	1	Групповая
5.5	Работа творческих кружков.	1	0	1	Практическая работа
5.6	День русского языка с РДШ.	1	0.5	0.5	Групповая
5.7	Игры по станциям	1	0	1	Групповая
5.8	Работа кинозала «Твое время»	1	1	0	Фронтальная
5.9	Изготовление «Дерева пожеланий добра»	1	0	1	Индивидуальная
5.10	«Что полезного я могу сделать для этого мира».	1	0.5	0.5	Фронтальная
5.11	Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья»	1	0	1	Групповая.

5.12	Конкурс актёрского мастерства «Я – гражданин России».	1	0	1	Фронтальная
5.13	3Д формат «Делай добрые дела».	1	0.5	0.5	Фронтальная
5.14	Викторина для учащихся младших школьников «Здоровье с РДДМ».	1	0.5	0.5	Практическая работа
5.15	Квест-игра «Юные РДШ-овцы! На старт! Внимание! Марш!»	1	0	1	Индивидуальная
5.16	Викторина «Российское движение школьников»	1	0.5	0.5	Викторина
5.17	Конкурс рисунков по направлениям РДДМ	1	0	1	Практическая работа
5.18	Итоговый огонёк «Я участник РДДМ».	1	0	1	Итоговая работа.
6	Модуль 6 «Здоровый образ жизни».	18	5	13	
6.1	Встреча с медицинской сестрой «Вредным привычкам - нет!»	1	0.5	0.5	Фронтальная
6.2	Операция «Уют, обустройство и оформление»	1	0	1	Практическая работа
6.3	Беседа «Беседы о вкусной и здоровой пище»	1	0.5	0.5	Индивидуальная.
6.4	Конкурс рисунков: «Экология и здоровье!»	1	0	1	Групповая
6.5	Спортивный калейдоскоп «Игры на свежем воздухе»	1	0	1	Практическая работа
6.6	Трудовой десант.	1	0.5	0.5	Групповая
6.7	Советы Айболита . Изготовления памяток по ЗОЖ	1	0	1	Групповая
6.8	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарственных растениях»	1	1	0	Фронтальная
6.9	Викторина: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	1	0	1	Фронтальная

6.10	Минутка здоровья: «Берегите глаза»	1	0.5	0.5	Фронтальная
6.11	Проект: «Моё здоровье - в моих руках»	1	0	1	Групповая.
6.12	Советы Айболита «Дружи с водой»	1	0	1	Фронтальная
6.13	Убежим от болезни! Кросс.	1	0.5	0.5	Фронтальная
6.14	Гигиена и здоровье. Закаливание организма.	1	0.5	0.5	Практическая работа
6.15	Психологическая минутка : «Рисуем свой портрет»	1	0	1	Индивидуальная
6.16	Конкурс плакатов: «Нет вредным привычкам»	1	0.5	0.5	Индивидуальная
6.17	Беседа : «Почему некоторые привычки называют вредными»	1	0	1	Практическая работа
6.18	Выходная диагностика, анкетирование медосмотр	1	0	1	Итоговая работа.
	Всего часов	108	39,5	68,5	

Содержание учебно– тематического плана

Модуль 1 «Я-гражданин»

№ п/ п	День	Теоретические сведения.	Практическая работа.
1.	1 день	День защиты детей. «Познай себя»	Праздничная программа. Беседа на тему «познай себя», анкетирование «Познай себя», «Кто вы?».
2.	2 день	«Мой взгляд...»	Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни
3.	3 день		Мы за безопасную жизнь (правила дорожного движения).
4.	4 день		Кто такой гражданин? (беседа). Путешествие в Законию
5.	5 день	«Мир моих	Рассказ о своем увлечении, хобби,

		увлечений»	презентация своих работ.
6.	6 день	«День дружбы»	Беседа о друзьях, об их значимости в жизни человека.
7.	7 день	«Школа – наш второй дом»	Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем»
8.	8 день	«Правила поведения в школе»	Беседа «Мы за безопасную жизнь», «Наши классные обязанности».
9.	9 день	День МЧС	Беседа с детьми о значимости данной профессии в жизни человека.
10.	10 день	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Беседа с детьми о значимости каждого человека. Закрепление материала.
11.	11 день	«Береги природу – наш дом»	Конкурс рисунков.
12.	12 день	«Мое любимое домашнее животное»	Рассказы детей о домашних любимцах, их значимости.
13.	13 день	«Семья»	Беседа с учащимися о семье, о ее значимости в жизни ребенка
14.	14 день	«Моя семья»	Рассказы детей о своей семье. Рисунки своей семьи.
15.	15 день	«Самая дружная семья»	Викторина «Моя семья – моё богатство»
16.	16 день	«Семейные традиции»	Рассказ детей о семейных традициях.
17.	17 день	«Права и обязанности гражданина»	Интеллектуальная викторина
18.	18 день	«Право человека»	Беседа с учащимися об их правах.

Модуль 2 «Юные исследователи»

День	Теоретические сведения.	Практическая работа.	Мероприятие по итогам недели
1.	Тропа доверия	Знакомство с лагерем. День защиты детей;	Общая линейка Праздничная программа.
2.	<u>Экскурсия в лето</u>	Игра «Расскажите всем о своём самом интересном летнем впечатлении.».	Игра-квест «Наш зеленый мир»

3.	Исследование в парке - « <u>Поэзия цветочного мира</u> »	Научно-практический мастер – класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них»	
4.	Исследование « <u>Народные названия растений</u> »	Научно-практический мастер-класс «Выпуск экологической газеты»	
5.	Исследование «Лесная кухня»	Викторина «Флора и фауна Прикумья»	
6.	Мини-проект «Занимательная ботаника: деревья»	Станционные игры: - станция «Лесные тайны» - станция «Радужный калейдоскоп» - станция «Остров везения»	
7.	Исследование «Календарь народных примет»	Игра викторина «Экологическое лото»	
8.	Исследование «Дождик, дождик, посильней!»	Игра «Предскажи различные погодные явления и природные события»	
9.	Исследования «Сеголетки»	Поле чудес: «Весна с летом встретились».	Мини - экологическая олимпиада «Знатоки экологии»;
10.	Мини-проект «Чудесная пора цветения»	Экологический фестиваль «Мир в твоих ладошках»	
11.	Исследование «Вот и лето прошло.»	Экологическая акция «Салатовая лента»	
12.	Исследование «Необычные места	Интеллектуальная игра «Слабое звено»	

	гнездования птиц»		
13.	Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу.»	Игра «Красная книга»	Конкурс знатоков «Смекалистые»;
14.	Мастер – класс:- Как «жить» в полевых условиях?	Игра-конкурс «Костровой».	
15.	Исследование «Проверяем народные приметы»	Экологический ликбез “Организм среда. Среды жизни”	
16.	Трудовой десант «Экологические зоны объектов»	Конкурс сценок – «Здравствуй лето»	
17.	Исследование «Чистый водоем»	Экологический ликбез “Водная среда обитания”	Экологическая олимпиада «Дуэль капитанов»;
18.	Мини проект-исследование «Чудо рядом с тобой» Дождик, дождик, посильней!	Игра «Угадай погодное явление».	

Модуль 3 «Безопасная дорога детства»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретические сведения	Практическая работа.
I.	Безопасный путь из школы домой. День защиты детей;	Беседа, история праздника	Праздничная программа.
1.1.	Что такое безопасность?	Знакомство: « Что такое безопасность?».	Составление безопасного маршрута от дома до школы.
1.2	Улицы с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода улицы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги. Опасные ситуации при переходе дороги.	Рассмотрение иллюстраций, фотографий о дорожных ситуациях.
1.3.	Где можно и где нельзя играть	Места для игр и езды на самокатных средствах в	Игровой тренинг «Кто лучше всех

	детям?	городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.	знает правила дорожного движения!».
II	Элементы улиц и дорог.		
1.1.	Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах.	Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	Викторина дорожные знаки в загадках и стихах.
1.2.	Информационная акция «Дети детям»	Акция предполагает привлечение внимания детей к безопасности дорожного движения	Создание уголка по ПДД. Информационная акция «Дети детям»
III	Обеспечение безопасности дорожного движения.		
1.1.	Социально значимая акция «Шаг навстречу!»	Обратить внимание общественности на необходимость обеспечения дорожной безопасности людей, находящихся в преклонном возрасте.	Социально значимая акция «Шаг навстречу!»
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.	Подбор материала для изготовления буклета по ПДД.

1.3.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.	Подбор материала для изготовления буклета по ПДД.
1.4.	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.	Беседа «ЧС. Что делать?»
1.5.	Дорога – зона повышенной опасности.	Дисциплина на дороге. Движение по дороге группой. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	Конкурс рисунков «Внимание дорога!»
1.6.	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности нашего города	Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП.	Эстафета по ПДД «Быстрее, лучше, веселее»
1.7.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля.	Подвижные игры по ПДД: «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Зебра»
1.8.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	Общественный транспорт. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (выход из автобуса, троллейбуса, трамвая).	Подбор материала для разработки комплекса занятий по «Правилам дорожного движения».
1.9.	Пешеходные переходы.		

2.	Нерегулируемые перекрестки	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.	Подбор материала для разработки комплекса занятий по «Правилам дорожного движения».
2.1.	Регулируемые перекрестки Светофор.	Значение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Спортивный досуг «В гостях у светофора»	Аппликация «Светофор»
2.2.	Светоотражательные элементы.	Для чего нужны светоотражательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде.	Рассказ о светоотражателях. Изготовление фликера.
2.3.	Акция «Засветись!»	Акция направлена на популяризацию использования пешеходами светоотражательных элементов - фликеров.	Акция «Засветись!» Изготовление фликера.
IV	Пешеход		
1.1.	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	Просмотр видеоматериала по ПДД.
	Флешмоб «ПДДstyle»	Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.	Флешмоб «ПДДstyle»
1.2.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонах.	Соревнование «Проверка на дорогах»	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий

			пешеход», «Пешеход и транспорт»
1.3.	Неожиданности улицы без интенсивного движения.	Эстафета по ПДД «Веселые пешеходы»	Эстафета по ПДД «Веселые пешеходы»
1.4.	Я – пассажир.	Правила поведения пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения в нем и аварийных ситуациях	Подбор материала для разработки комплекса занятий «Я - пассажир».
1.5.	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте.	Игра – соревнование «Дорога по правилам»	Дидактические игры: «Подумай и отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает»
1.6.	Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД		Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД
1.7.	Как не стать жертвой наезда.	Игра «Путешествие по Автограду»	Игра «Путешествие по Автограду»
1.8.	Как выжить пассажиру в ДТП.	Правила поведения в экстренных ситуациях.	Сюжетно – ролевые игры: «Автомобили и светофор»
1.9.	Дорожные «ловушки».	Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.	Сюжетно – ролевые игры: «Автомобили и светофор»
V	Правила для велосипедистов.		
1.1.	Правила для водителей велосипедов.	Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Игра «Велосипедисты»	Игра «Велосипедисты»

1.2.	Порядок движения группы велосипедистов	Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Викторина «Мой друг велосипед»	Игра «Путешествие по Автограду»
1.3.	Ответственность за нарушение ПДД	Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.	Викторина «Ответственность за нарушение ПДД»
VI	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.		
1.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.	Беседа «Автомобильная аптечка первой медицинской помощи»
1.2.	Оказание ПМП при ушибах.	Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.	Просмотр видеоматериала
1.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.	Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами.	Просмотр видеоматериала

Модуль 4 «Юный художник-декоратор»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретические сведения	Практическая работа.
I.	Декор в современном мире День защиты детей;	Беседа, история праздника	Праздничная программа
1.1.	Бумага и картон Обзор новинок от современных мастеров.	Втулка картонная и картонные трубки. Цветочные композиции из нарезанных элементов. Гофрированный картон. Настольная полка в виде животного.	Просмотр видеоматериала
1.2	Природные материалы Эко – стиль. Возможные материалы и их свойства. Композиция - арт – объект из природных материалов. Обзор презентации.	Изготовление композиции-картины из гальки. Изготовление композиций из веток.	Изготовление экоподелки.
1.3.	Пластик и полиэтилен Разновидности данного вида материалов и их свойств.	Старые аудиокассеты и диски. Оригинальные фото – рамки. Пластиковые крышки. Подставки под блюда – щелевое соединение. Скульптура из пластиковых стержней от фломастеров и маркеров.	Поделка из старых видео и аудио кассеты
1.4.	Творческий проект. Изготовление декоративного объекта интерьера.	Выставка творческих работ учащихся.	Изготовление декоративного объекта интерьера
II.	Декоративная композиция		
1.1.	Панно на темы окружающего мира:		Панно на темы окружающего мира:

	«Подводный мир», «Города и страны».		«Подводный мир», «Города и страны».
III	Декоративная работа.		
1.1.	Орнамент. Роль орнаментальной композиции в декоративно-прикладном искусстве.	Разработка виньетки (в карандаше) для русской сказки. Орнаментальная заставка для стенгазеты, дополнение фотоиллюстраций	Разработка виньетки
1.2.	Орнамент. Построение сетчатой композиции.	Декоративная решетка.	Создание сетчатых орнаментов
1.3.	Декоративная работа. Понятие «Коллаж.»	Изготовление коллажа на заданную тему.	Изготовление коллажа
1.4.	Праздник «Город мастеров»		Праздник. «Город мастеров»
1.5.	Шрифт. Стили шрифтов. Области применения. Графические возможности шрифтового решения.	Конструирование шрифтов на миллиметровой бумаге.	Изготовление трафаретов.
IV.	Декупаж		
1.1.	Основы декупажа. История возникновения декупажа.	Техника декупаж. Наклеивание мотива различными способами. Работа с салфетками.	Работа с салфетками. Поделка.
1.2.	Основы композиции в декупаже.	Изготовление поделок по образцам, рисункам, замыслу.	Работа с салфетками. Поделка.
1.3.	Декупаж на различных поверхностях. Виды декупажа:	Создание многоцветного фона путем тампонирования.	Просмотр видеоматериала

	классический, прямой, обратный, объемный.		
1.4.	Техника выполнения декупажа Способы нанесения мотива.	Приклеивание салфетки классическим способом на различные поверхности для декорирования.	Просмотр видеоматериала
1.5.	Основы техники декупажа на стекле.	Отработка навыков декорирования стеклянных поверхностей в технике декупаж.	Декупаж на стеклянной бутылке.
1.2.	Декупаж на картоне.	Отработка навыков декорирования картонных поверхностей в технике декупаж.	Декупаж на картоне.
1.3.	Работа с плоскими деревянными поверхностями.	Отработка навыков декорирования деревянных поверхностей в технике декупаж.	Декорирование деревянных поверхностей в технике декупаж.
1.4.	Принципы работы с пластиком.	Отработка навыков декорирования пластиковых поверхностей в технике декупаж.	Просмотр видеоматериала
1.5.	Особенности работы с тканью (холст, канва).	Отработка навыков декорирования тканевых поверхностей в технике декупаж.	Декорирования тканевых поверхностей в технике декупаж.
1.6.	Итоговая выставка творческих работ	Подготовка к выставке.	Выставка творческих работ.

Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретические сведения.	Практическая работа.
1.	День 1. Видеоролик «РДШ» День защиты детей;	История создания, сущность, направления»,	Беседа «РДШ – территория самоуправления» Праздничная программа
2.	День 2. «Я познаю Россию»	История и современность	

		детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.	
3.	День 3. Тест «Что я знаю об РДДМ»	Встреча с председателем первичной организации РДШ	Квест-игра «Что я знаю»
4.	День 4. Мастер – класс «Проектная деятельность в РДШ»	Беседа «Нас ждут новые открытия!»	Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов РДДМ.
5.	5 день. Работа творческих кружков.		Рассказ о своем увлечении, хобби, презентация своих работ.
6.	6 день. День русского языка с РДШ.	Стихи и сказки Пушкина	Беседа: «День рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка Александра Сергеевича Пушкина»
7.	7 день. Игры по станциям		Вовлечение школьников систематические занятия физической культурой, пропаганда здорового образа жизни, возрождение и развитие дворовых видов спорта.
8.	8 день. Работа кинозала «Твое время»		Беседа, как эффективно использовать часы, минуты и секунды, и заставить время работать на тебя
9.	9 день. Изготовление «Дерева пожеланий добра»		Беседа с детьми о значимости данной профессии в жизни человека.
10.	10 день. «Что полезного я могу сделать для этого мира».	Рассуждение	Беседа с детьми о значимости каждого человека.
11.	11 день. Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы		Спортивные соревнования.

	одна семья»		
12.	12 день. Конкурс актёрского мастерства «Я – гражданин России».	Беседа: Гражданин России – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.	Таланты и творческие способности воспитанников лагеря
13.	13 день. 3Д формат «Делай добрые дела».	Беседа с учащимися о добре, добрых делах и их значимости в жизни ребенка	Конкурсно-игровая программа «День добрых дел»
14.	14 день. Викторина для учащихся младших школьников «Здоровье с РДДМ».	Бережем своё здоровье и здоровье окружающих людей.	Беседа о здоровом образе жизни.
15.	15 день. Квест-игра «Юные РДШ-овцы! На старт! Внимание! Марш!»		Квест-игра
16.	16 день. Викторина «Российское движение школьников»	Беседа: «Роль РДШ в воспитании современных школьников»	Викторина
17.	17 день. Конкурс рисунков по направлениям РДДМ		Конкурс рисунков.
18.	18 день. Итоговый огонёк «Я участник РДДМ».		Беседа «Я участник РДДМ».

Модуль 6 «Здоровый образ жизни».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теоретические сведения.	Практическая работа.
1.	Встреча с медицинской сестрой «Вредным привычкам - нет!»	Беседа «Вредным привычкам - нет»	Тестирование
2.	Операция «Уют, обустройство и оформление»		Оформление кабинета
3.	Беседа «Беседы о вкусной и здоровой пище»	Беседа с ребятами о правильном питании.	Изготовление памяток.
4.	Конкурс рисунков: «Экология и здоровье!»		Конкурс рисунков
5.	Спортивный калейдоскоп «Игры на свежем воздухе»		Эстафета
6.	Трудовой десант.	Беседа о пользе труда	Уборка прилегающей территории
7.	Советы Айболита . Изготовление памяток по ЗОЖ		Изготовления памяток по ЗОЖ
8.	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарственных растениях»	Беседа о лекарственных растениях	
9.	Викторина: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»		Викторина
10	Минутка здоровья:	Беседа по профилактике	Гимнастика для глаз

	«Берегите глаза»	нарушения зрения	
11	Проект: «Моё здоровье - в моих руках»		Проект
12	Советы Айболита «Дружи с водой»		Изготовление памяток
13	Убежим от болезни! Кросс.	Беседа по ТБ	Кросс
14	Гигиена и здоровье. Закаливание организма.	Беседа о закаливании	День Мойдодыра
15	Психологическая минутка : «Рисуем свой портрет»		Тестирование
16	Конкурс плакатов: «Нет вредным привычкам»	Беседа о вредных привычках	Изготовление плакатов
17	«Почему некоторые привычки называют вредными ?»		Викторина
18	Выходная диагностика, анкетирование медосмотр		Анкетирование

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг овладения теоретическими знаниями учащихся по программе проводится в тестовой форме в середине и в конце смены, учитываются результаты участия в конкурсах, выставках, проводится мониторинг результатов обучения и карта наблюдения учащихся.

Тесты Модуля 1 «Я- гражданин!»

Тест определения теоретических знаний по модулю «Я- гражданин!»
(промежуточный)

1. Как следует вести себя при ссоре с другом?
- а) спокойно поговорить о причине ссоры
 - б) обозвать
 - в) ударить
2. Что такое здоровье?
- а) отсутствие болезней;
 - б) способность работать долгое время без усталости;
 - в) хорошее настроение;
3. Как зовут сказочного героя, любящего чистоту?
- а) Айболит
 - б) Мойдодыр
 - в) Шрек
4. Как называется комплекс физических упражнений, выполняемых утром, с целью разминки мышц и суставов?
- а) пробежка
 - б) зарядка
 - в) разрядка
5. Выбери те действия, которые приносят пользу здоровью.
- а) ходить в грязной одежде
 - б) чистить зубы 2 раза в день
 - в) есть больше овощей и фруктов
6. Как называется участок проезжей части, где можно перейти на другую сторону дороги?
- а) Пешеходный переход
 - б) Пешеходная дорожка
 - в) Островок безопасности
7. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?
- а) Отвлекать водителя во время движения транспорта
 - б) Громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса
 - в) Уступать место пожилым, инвалидам, пассажирам с маленькими детьми
8. Какие символы государства вы знаете?
- 1) Песня
 - 2) флаг
 - 3) вензель
9. Столица нашей страны?
- а) Воронеж
 - б) Москва
 - в) Санкт-Петербург
10. Кто стоит во главе нашего государства?
- а) король
 - б) монарх
 - в) президент
 - г) князь

Тест определения теоретических знаний по модулю «Я-гражданин!» (итоговый)

1. Как называется комплекс физических упражнений, выполняемых утром, с целью разминки мышц и суставов?

- а) пробежка
- б) зарядка
- в) разрядка

2. Как называется участок проезжей части, где можно перейти на другую сторону дороги?

- а) Пешеходный переход
- б) Пешеходная дорожка
- в) Островок безопасности

3. Какие символы государства вы знаете?

- 1) песня
- 2) гимн
- 3) вензель

4. Как следует вести себя при ссоре с другом? Выбери правильные ответы.

- а) спокойно поговорить о причине ссоры
- б) обозвать
- в) выслушать друга

5. Какое из перечисленных занятий не относится к хобби?

- а) пение
- б) рисование
- в) драка

6. Как нужно общаться с друзьями?

- а) грубить
- б) вежливо обращаться
- в) жадничать
- г) помогать другу

7. Обязанности спасателей МЧС

- а) сидеть в пожарной машине
- б) всегда быть готовым оказать помощь в экстремальных ситуациях, совершенствовать свою физическую подготовку;
- в) заполнять документы

8. Школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать?

- а) обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя
- б) прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору
- в) со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе.

9. Почему для детей в школе существуют запретительные правила?

- а) чтобы все ученики слушались учителей
- б) чтобы родители не беспокоились о своих детях
- в) чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

10. Как ты поступишь, если под столом в школьном кабинете найдешь потерянный кошелек с деньгами?

- а) передам кошелек учительнице

- б) возьму деньги себе, а кошелек выброшу
- в) оставлю кошелек под столом.

Тесты Модуля 2 «Юные исследователи»

Тест определения теоретических знаний по модулю 2 «Юные исследователи»
(промежуточный)

1. Цветок, собака, человек – это...

- а) живая природа
- б) окружающий мир
- в) неживая природа.

2. Назови группы растений.

- а) деревья, кустарники, травы
- б) деревья, травы
- в) деревья, кустарники

3. Отметь предмет живой природы:

- а) солнце
- б) вода
- в) дерево

4. Можно ли во время грозы прислоняться к поверхности скал или деревьям?

- а) да
- б) нет

5. Какие условия необходимы для жизни растений?

- а) пища, свет, тепло
- б) вода, пища, воздух, свет, тепло
- в) вода, воздух, тепло

6. Какое погодное явление представляет особую опасность?

- а) дождь
- б) гроза
- в) снег

7. Какое изменение температуры говорит о скором ухудшении погоды?

- а) потепление в зимнее время
- б) уменьшение разницы между дневной и ночной температурой летом
- в) вечером теплее, чем днем
- г) все перечисленное

8. Назови органы растений.

- а) корень, лист, плод
- б) стебель, лист, плод
- в) корень, стебель, лист, цветок, плод

9. Среди сезонных явлений выбери весенние:

- а) созревание ягод малины, пожелтение листьев, замерзание рек
- б) листопад, пересыхание рек, образование сугробов
- в) возвращение перелетных птиц, появление первых цветов, таяние снега

10. Листья какого растения прикладывают к ране?

- а) лист крапивы
- б) лист подорожника**
- в) лист петрушки

Тест определения теоретических знаний по модулю 2 «Юные исследователи»
(итоговый)

1. Растение, от которого начинается частое чихание?

- а) каланхоэ
- б) алое
- в) подорожник

2. Соком какого растения можно закапывать нос при насморке?

- а) каланхоэ
- б) алое**
- в) подорожник

3. Какое лекарственное зеленое растение кладут в борщ?

- 1) шалфей
- 2) щавель**
- 3) порей

4. Чем нельзя баловаться в лесу?

- а) спичками
- б) игрушками
- в) шариками

5. Что нужно делать с мусором после отдыха в лесу?

- а) оставить на том же месте
- б) сложить под деревом
- в) собрать в пакеты и увезти в специально отведенные места для мусора**

6. Какие грибы нельзя собирать для еды? (поганки)?

- а) лисички
- б) поганки**
- в) подосиновики
- г) мухоморы

7. Что делать с костром после отдыха?

- а) подбросить сухих веток
- б) оставить как догорать без присмотра
- в) залить водой и присыпать землей**

8. Какая птица считается самой умной?

- а) орёл
- б) ворон
- в) попугай

9. Как называется жилище бобра?

- а) нора
- б) логово
- в) хатка**

10. Время безопасного пребывания под открытым солнцем?

- а) 1 час
- б) 2 часа
- в) 30 минут

Тесты Модуля 3 «Безопасная дорога детства»

Тест определения теоретических знаний по модулю «Безопасная дорога детства»
(промежуточный)

1. По какой части тротуара должен двигаться пешеход?

- а) по правой;
- б) по левой;
- в) по середине.

2. Можно ли переходить дорогу рядом с пешеходным переходом («зеброй»)?

- а) да;
- б) нет.

3. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?

- а) на обочине дороги;
- б) в любом месте на проезжей части;
- в) на посадочной площадке.

4. Можно ли выходить из автобуса (троллейбуса), если двери уже открыты, а транспорт продолжает движение?

- а) нет;
- б) да.

5. Какое из перечисленных транспортных средств представляет наибольшую опасность для пешехода?

- а) автобус;
- б) автомобиль, оборудованный специальным световым сигналом (маячком);
- в) троллейбус.

6. Что обозначает загоревшийся правый поворотник автомобиля?

- а) автомобиль поворачивает налево;
- б) автомобиль останавливается;
- в) автомобиль поворачивает направо.

7. Разрешается ли передвижение пешеходов по железнодорожным путям?

- а) да;
- б) нет;
- в) можно, если вблизи нет поезда.

8. Мы переходим дорогу и видим на дороге едущий автомобиль. Мы должны:

- а) быстро перебежать дорогу;
- б) подождать, пока автомобиль проедет;
- в) попросить водителя остановиться и перейти дорогу.

9. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

- а) с 8 лет;
- б) с 12 лет;
- в) с 14 лет.

10. Можно ли играть на проезжей части дороги или около нее?

- а) Можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если приняты меры безопасности.

Тест определения теоретических знаний по модулю «Безопасная дорога детства»
(итоговый)

1. Назовите последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре:

- а) зеленый, красный, желтый;
- б) зеленый, желтый, красный;
- в) красный, желтый, зеленый.

2. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

- а) мостовая;
- б) тротуар;
- в) велосипедная дорожка.

3. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- а) при желтом;
- б) при зеленом;
- в) при красном.

4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

- а) по правой стороне обочины;
- б) по правому краю дороги;
- в) по левой обочине, навстречу движению транспорта.

5. При каком положении регулировщика можно начинать переход?

- а) если регулировщик стоит к вам лицом;
- б) если регулировщик поднял руку вверх;
- в) если регулировщик обращен к вам боком, руки вытянуты в стороны.

6. Какое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора?

- а) если регулировщик обращен к вам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены;
- б) если регулировщик обращен к вам боком, руки опущены;
- в) если регулировщик поднял руку вверх.

7. Как пешеходы должны ходить по тротуару?

- а) придерживаясь левой стороны;
- б) придерживаясь правой стороны;
- в) придерживаясь середины.

8. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?

- а) быстро перебежать улицу;
 - б) вернуться на тротуар;
 - в) остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала светофора.
9. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?
- а) знак «Осторожно, дети»
 - б) знак «Пешеходный переход»
 - в) знак «Движение прямо»
 - г) знак «Проезд запрещен»
10. Как называется транспорт для перевозки людей? Варианты ответов:
- а) личный
 - б) общий
 - в) общественный
 - г) частный

Тесты Модуля 4 «Юный художник-декоратор»

Тест определения теоретических знаний по модулю «Юный художник-декоратор»
(промежуточный)

1. Укажи, что относится к природным материалам:

- а) листья;
- б) желуди;
- в) цветы;
- г) бумага;
- д) плоды;
- е) семена;
- ж) кора;
- з) ткань;
- и) глина.

2. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?

- а) не ломать деревья;
- б) не мусорить;
- в) громко разговаривать;
- г) не рвать редкие растения.

3. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

- а) легко ломаются;
- б) не ломаются.

4. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...

- а) она хорошо впитывает влагу;
- б) для удобства.

5. Что ты понимаешь под "апликацией"?

- а) выравнивание;
- б) способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов.

6. Что не нужно делать во время сушки цветов и листьев:

- а) накрой газетами и положи сверху груз;
- б) отбери яркие, незасохшие цветы и листья;
- в) положи их на газету, расправь;
- г) **опускать листья в воду.**

8. Как называется предварительный набросок?

- а) эскиз;
- б) аппликация;
- в) сюжет.

9. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) **аппликация;**
- в) композиция.

10. Что такое фон?

- а) **Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;**
- б) цветовая гамма.

Тест определения теоретических знаний по модулю «Юный художник-декоратор»
(итоговый)

1. Как называется предварительный набросок?

- а) эскиз;
- б) аппликация;
- в) сюжет.

2. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) эскиз;
- б) **аппликация;**
- в) композиция.

3. Что такое фон?

- а) **Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;**
- б) цветовая гамма.

4. Мастер, делающий посуду из глины – это:

- а) скульптор;
- б) архитектор;
- в) **гончар;**
- г) повар.

5. Какими свойствами не обладает глина?

- а) поддается лепке в сыром виде;
- б) затвердевает при просушке;
- в) **плавится на солнце;**
- г) хорошо впитывает воду.

6. Что такое муляж?

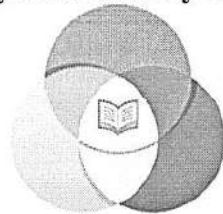
- а) копия предмета;
 - б) скелет предмета;
 - в) слепок, точно передающий форму предмета.
- 7. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:**
- а) посуда с водой;
 - б) стеки;
 - в) подкладная доска;
 - г) катушечные нитки.
- 8. Пластилин – это:**
- а) природный материал;
 - б) материал, созданный человеком.
- 9. Что входит в подготовительный этап при работе с пластилином?**
- а) выбор формы изделия;
 - б) определение количества деталей, из которых состоит изделие;
 - в) выбор цвета;
 - г) лепка самого изделия.
- 10. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:**
- а) подкладная доска;
 - б) катушечные нитки;
 - в) стеки;
 - г) тряпочки.

Тест Модуля 5 «Будущее России. Движение первых».

РДШ - это интересный, а самое главное - важный проект для самореализации школьников, поиска их пути.

ТЕСТ

Что нужно знать участнику РДШ?



**РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

- (базовый символ РДШ).

1. Кто подписал Указ о создании общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)? _____
2. В каком году был подписан данный Указ? _____

3. В каком году состоялся первый съезд РДШ? _____
4. Кто из российских космонавтов является председателем организации «Российское движение школьников»? _____
5. Сколько пилотных школ участвуют в реализации проекта РДШ в Московской области? _____ и в Российской Федерации? _____
6. Что означает базовый символ РДШ? (смотри выше) _____

7. Назовите четыре направления деятельности РДШ _____

8. С какого возраста школьник может стать участником РДШ? _____
9. Как стать участником РДШ? _____

10. Кто из известных композиторов написал песню-гимн РДШ? _____

Тест Модуля 6 «Здоровый образ жизни».

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел

2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд,

сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила

4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

3. Предметные																			
	Итого																		
	Итого по каждому учащемуся																		

Модуль 3 «Безопасная дорога детства»

№	Фамилия Имя обучающегося																		Средний показатель
	Возраст																		
	Показатели																		
1. Личностные																			
	Итого																		
2. Метапредметные																			
	Итого																		
3. Предметные																			
	Итого																		
	Итого по каждому учащемуся																		

Модуль 4 «Юный художник-декоратор»

№	Фамилия Имя обучающегося																		Средний показатель
	Возраст																		
	Показатели																		
1. Личностные																			
	Итого																		
2. Метапредметные																			

1																				
	Итого																			
3.Предметные																				
	Итого																			
	Итого по каждому учащемуся																			

Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».

№	Фамилия Имя обучающегося																			Средний показатель	
	Возраст																				
	Показатели																				
1. Личностные																					
1																					
	Итого																				
2.Метапредметные																					
1																					
	Итого																				
3.Предметные																					
	Итого																				
	Итого по каждому учащемуся																				

Модуль 6 «Здоровый образ жизни».

№	Фамилия Имя обучающегося																			Средний показатель	
	Возраст																				
	Показатели																				
1. Личностные																					
1																					
	Итого																				
2.Метапредметные																					
1																					

	Итого																		
3.Предметные																			
	Итого																		
	Итого по каждому учащемуся																		

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

- оргтехника для возможности тиражирования учебного материала
- ноутбук
- фотоаппарат
- учебные пособия
- дидактические материалы

Методические материалы

Модуль 1 «Я-гражданин!»						
№п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	– –	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	«Познай себя»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		Беседа, объяснение.	Лекция	Анкетирование
2	«Мой взгляд...»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		Беседа, объяснение.	Лекция	Практическая работа
3	«Мой взгляд...»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		Беседа, объяснение.	Лекция	Фронтальная
4	«Мой взгляд...»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		Беседа, объяснение.	Лекция	Фронтальная

5	«Мир моих увлечений»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Семинар	Презентация
6	«День дружбы»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Семинар	Рефераты
7	«Школа – наш второй дом»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Семинар	Фронтальная
8	«Правила поведения в школе»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Семинар	Фронтальная
9	День МЧС	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Лекция	Фронтальная
10	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Тест
11	«Береги природу – наш дом»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Семинар	Практическая работа
12	«Мое любимое домашнее животное»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Семинар	Рефераты
13	«Семья»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Фронтальная

		компьютер.			
14	«Моя семья»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Семинар	Рефераты
15	«Самая дружная семья»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Семинар	Практическая работа
16	«Семейные традиции»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Проект
17	«Права и обязанности гражданина»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Индивидуальная
18	«Право человека»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Тест

Модуль 2 «Юные исследователи»

№п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	– –	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	«Тропа доверия»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		Практическая работа	Семинар	-
2	Экскурсия в лето	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.		Беседа.	Урок-путешествие (виртуальная экскурсия)	Практическая работа

3	Исследование в парке-«Поэзия цветочного мира»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Практическая работа
4	Исследование «Народные названия растений»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Практическая работа
5	Исследование «Лесная кухня»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Викторина
6	Мини-проект «Занимательная ботаника: деревья»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
7	Исследование «Календарь народных примет»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Игра-викторина
8	Исследование «Дождик, дождик, посильней!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Практическая работа
9	Исследование «Сеголетки»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Практическая работа
10	Мини-проект «Чудесная пора цветения»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Рефераты
11	Исследование «Вот и лето прошло»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа

		компьютер.			
12	Исследование «Необычные места гнездования птиц»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Семинар	Интеллектуальная игра
13	Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Экскурсия	Практическая работа
14	Мастер-класс: «Как «жить» в полевых условиях?»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, рассказ педагога, демонстрация, наблюдение	Практическое занятие	Игра-конкурс
15	Исследование «Проверяем народные приметы»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Семинар	Практическая работа
16	Трудовой десант «Экологические зоны объектов»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Фронтальный
17	Исследование «Чистый водоём»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Наблюдение, беседа	Семинар	Фронтальный
18	Мини-проект – исследование «Чудо рядом с тобой», «Дождик, дождик, посильней!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа Тест

Модуль 3 «Безопасная дорога детства»

№п/п	Название раздела,	Материально – техническое	Формы, методы, приемы	Формы учебного	Формы учебного
------	-------------------	---------------------------	-----------------------	----------------	----------------

	темы	оснащение, дидактико методический материал	обучения. Педагогические технологии	занятия	занятия
1	Что такое безопасность ?	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Практическ ая работа
2	Улицы с односторонн им и двусторонни м движением. Правила перехода улицы.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Практическ ая работа
3	Где можно и где нельзя играть детям?	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальна я
4	Дорожные знаки, их виды. Викторина дорожные знаки в загадках и стихах.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Семинар	Викторина
5	Информацио нная акция «Дети детям»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Рассказ детей.	Практичес кое занятие	Практическ ая работа
6	Социально – значимая акция «Шаг навстречу!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Рассказ детей.	Практичес кое занятие	Практическ ая работа
7	ГИБДД – основные направления	Интерактивная доска, мультимедийный	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальна я

	работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	проектор, компьютер.			
8	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
9	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Семинар	Практическая работа
10	Дорога – зона повышенной опасности.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Семинар	Практическая работа
11	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные опасности нашего города.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
12	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
13	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Семинар	Практическая работа
14	Нерегулируе	Интерактивная	Беседа,	Лекция	Фронтальная

	мые перекрестки	доска, мультимедийный проектор, компьютер.	объяснение, дискуссия.		я
15	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
16	Светоотражательные элементы.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
17	Акция «Засветись!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Рассказ детей.	Практическое занятие	Практическая работа
18	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе, обочине.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Семинар	Практическая работа
19	Флешмоб «ПДДstyle»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	-	-	Практическая работа
20	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
21	Неожиданности улицы без интенсивного движения.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
22	Я – пассажир.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,	Беседа, объяснение, дискуссия, рассказы детей.	Семинар	Рефераты

		компьютер.			
23	Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Индивидуальная
24	Конкурс баннеров и буклетов по пропаганде ПДД.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
25	Как не стать жертвой наезда.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
26	Как выжить пассажиру в ДТП.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
27	Дорожные «ловушки».	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Семинар	Тест
28	Правила для водителей велосипедов.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия, рассказы детей.	Лекция	Презентация
29	Порядок движения группы велосипедистов.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
30	Ответственность за нарушение ПДД.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия, рассказы детей.	Семинар	Индивидуальная

31	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия, рассказы детей.	Семинар	Реферат
32	Оказание ПМП при ушибах.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Реферат
33	Оказание ПМП при кровотечениях.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Реферат

Модуль 4 «Юный художник-декоратор»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы учебного занятия
1	Бумага и картон Обзор новинок от современных мастеров.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
2	Природные материалы Эко – стиль. Возможные материалы и их свойства. Композиция - арт – объект из природных материалов. Обзор	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа

	презентации.				
3	Пластик и полиэтилен Разновидности данного вида материалов и их свойств.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
4	Творческий проект. Изготовление декоративного объекта интерьера.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
5	Панно на темы окружающего мира: «Подводный мир», «Города и страны»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
6	Орнамент. Роль орнаментальной композиции в декоративно-прикладном искусстве.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
7	Орнамент. Построение сетчатой композиции.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
8	Декоративная работа. Понятие «Коллаж.»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
9	Праздник	Интерактивная	Беседа,	Практическое	Практическое

	«Город мастеров»	доска, мультимедийный проектор, компьютер.	объяснение, дискуссия.	кое занятие	ая работа
10	Шрифт. Стили шрифтов. Области применения. Графические возможности шрифтового решения.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
11	Основы декупажа. История возникновения декупажа.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Рассказы детей.	Практическое занятие	Рефераты
12	Основы композиции в декупаже.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Лекция	Фронтальная
13	Декупаж на различных поверхностях. Виды декупажа: классический, прямой, обратный, объемный.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
14	Техника выполнения декупажа. Способы нанесения мотива.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
15	Основы техники декупажа на стекле.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
16	Декупаж на	Интерактивная	Беседа,	Практическое	Практическое

	картоне.	доска, мультимедийный проектор, компьютер.	объяснение, дискуссия.	кое занятие	ая работа
17	Работа с плоскими деревянными поверхностями.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
18	Принципы работы с пластиком.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
19	Особенности работы с тканью (холст, канва).	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа
20	Итоговая выставка творческих работ	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия.	Практическое занятие	Практическая работа Итоговый тест
	Итоговое занятие.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Занятие-зачёт	Тест

Модуль 5 «Будущее России. Движение первых».

№п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы учебного занятия
1	Видеоролик «РДШ: история создания, сущность, направления», «РДШ –	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Лекция	Практическая работа

	территория самоуправления»				
2	«Я познаю Россию»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Практическое занятие	Практическая работа
3	Тест «Что я знаю об РДДМ»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Тест	Фронтальная, индивидуальная
4	Мастер – класс «Проектная деятельность в РДШ»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Практическое занятие	Практическая работа
5	Работа творческих кружков.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
6	День русского языка с РДШ.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Практическая работа
7	Игры по станциям	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
8	Работа кинозала «Твое время»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция, семинар	Практическая работа
9	Изготовление «Дерева пожеланий добра»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Практическое занятие	Практическая работа
10	«Что	Интерактивная	Беседа,	Практичес	Практическ

	полезного я могу сделать для этого мира».	доска, мультимедийный проектор, компьютер.	объяснение, дискуссия	кое занятие	ая работа
11	Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна семья»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
12	Конкурс актёрского мастерства «Я – гражданин России».	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
13	3Д формат «Делай добрые дела».	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
14	Викторина для учащихся младших школьников «Здоровье с РДДМ».	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
15	Квест-игра «Юные РДШ-овцы! На старт! Внимание! Марш!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
16	Викторина «Российское движение школьников»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
17	Конкурс рисунков по направлениям РДДМ	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа

		компьютер.			
18	Итоговый огонёк «Я участник РДДМ».	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое итоговое занятие	Практическая итоговая работа

Модуль 6 «Здоровый образ жизни».

№п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы учебного занятия
1	Встреча с медицинской сестрой «Вредным привычкам - нет!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Лекция	Практическая работа
2	Операция «Уют, обустройство и оформление»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Практическое занятие	Практическая работа
3	Беседа «Беседы о вкусной и здоровой пище»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Тест	Фронтальная, индивидуальная
4	Конкурс рисунков: «Экология и здоровье!»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Практическое занятие	Практическая работа
5	Спортивный калейдоскоп «Игры на свежем воздухе»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
6	Трудовой десант.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор,	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция	Практическая работа

		компьютер.			
7	Советы Айболита . Изготовление памяток по ЗОЖ	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
8	Советы Айболита «Что нужно знать о лекарственных растениях»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Лекция, семинар	Практическая работа
9	Викторина: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение.	Практическое занятие	Практическая работа
10	Минутка здоровья: «Берегите глаза»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
11	Проект: «Моё здоровье - в моих руках»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
12	Советы Айболита «Дружи с водой»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
13	Убежим от болезни! Кросс.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
14	Гигиена и здоровье. Закаливание организма.	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа

15	Психологическая минутка : «Рисуем свой портрет»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Практическая работа	Практическое занятие	Практическая работа
16	Конкурс плакатов: «Нет вредным привычкам»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
17	«Почему некоторые привычки называют вредными?»	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое занятие	Практическая работа
18	Выходная диагностика, анкетирование медосмотр	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.	Беседа, объяснение, дискуссия	Практическое итоговое занятие	Практическая итоговая работа

Используемые источники

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации, 1993 г.

3. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении (Серия «Организация правового образования»; выпуск 1). - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2002.
4. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е.. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
5. «Воспитание здорового ребенка» - И.В.Махалова, Е.И. Николаева
6. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006
7. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2011.
9. Закон РФ от 10.12 2007 г. «О безопасности дорожного движения»
10. Правила дорожного движения РФ. – М., 2010.
11. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки. Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004.
12. Могутин Ю.В. Ты идешь по улице. – Новосибирск, 2005.
13. Петрановская Л.В. Что делать если... – М., 2009.
14. Учебная книжка-тетрадь. Дорожная безопасность. – М., 2007.

Интернет ресурсы:

1. <https://yunarmy.ru>
2. <https://youtu.be/epFoPA5dsNc>
3. https://youtu.be/U_b4A6wxLuY
4. <https://youtu.be/XcnIMh1o6J8>
5. <https://youtu.be/PFyGFoeTTEU>
6. <https://youtu.be/i6LQCpF7Fms>
7. <https://youtu.be/KqznnwiQhwI>
8. <https://youtu.be/a6JWsMKv20o>
9. <https://youtu.be/AbPOYK2A7eY>
10. http://glina.teploruk.ru/article/osnovy_leпки_iz_gliny.html

Список литературы для педагога:

- 1.«Лето» Шмаков С.А., 1993г.
Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва 2012г.
- 2..Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008..
- 3.Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.
- 4.Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: «Просвещение», 2010.
- 5.Бельтюкова, Петров, Кард «Учимся лепить» изд. «Эксмо», М., 2001.
6. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учеб.- метод. Пособие/Под. Ред. Т.Я. Шпикаловой. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.- 272с.- (Воспитание и дополнительное образование школьников).
7. Величко Наина . Энциклопедия 200 подарков. Роспись. М.: АСТ Пресс, 1999.

8. В.С. Горичева, М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина», изд. «Академия развития», Ярославль, 1998.
9. Дедуник В.П. Орнамент «МАЛЬШ» 1990.
10. Каргопольская глиняная игрушка. Каталог. Каргополь 2006

Список литературы для обучающихся:

1. Моргуновская Ю.О. Красивый декупаж: пошаговые мастер-классы для начинающих. – Москва: Эксмо, 2015.
2. Севостьянова Н.Н. Декупаж. Лучшие советы. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.
3. Культура и искусство. Направления.
4. Профессия – декоратор
5. Стили и элементы декора
6. Секреты декора праздничного стола
7. Тренды в декоре интерьера
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001
4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"
5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".
6. Лиходед В. "Уроки светофор".
7. Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"
8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

Список литературы для родителей:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
2. Федеральный закон «Об образовании»
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Астахов П. Я и государство. М.: НП ЮКЦ «РЭНАСТ», 2009г.
5. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
7. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
8. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.